

平成30年度 エネルギー・環境教育プログラム開発

三重大学教育学部附属中学校 教諭 中垣 尚子

1. 研究テーマ

『よりよい未来のために環境問題について考えよう』
～プラスチックごみの削減を目指して～

2. 対象 三重大学教育学部附属中学校 ①中学2年生生徒
②国際福祉活動部の部員

3. 教科 英語、委員会活動

4. 目的

教科書の内容をきっかけに環境問題について考える。環境問題の中でも、自分たちに身近で考えやすく、最近、話題となっているプラスチックごみを取り上げて考えさせる。自分たちの生活を振り返らせることで、身近なこととして問題意識を持たせやすい題材と考えた。また、実際に自分たちができることを考える機会にしたい。

5. 授業計画

(1) 実施日と内容：

- ① 平成30年6月(2時間)
ア 本文を通した内容理解(1時間)
イ 自分の生活の中で環境について取り組めることは何だろうか？ (1時間)
～できることから始めてみよう～
② 平成30年10月～12月(放課後)
よりよい未来のために環境問題について考えよう
～プラスチックごみの削減を目指して～

6. 授業実践

①【英語】

(中学2年生 英語の授業)

- 教科書P30、31の本文の内容を通して小笠原諸島とウミガメについて知る
読解問題を通して本文の内容を読解する
- ウミガメを通して環境問題やプラスチック汚染についてパワーポイントを使って紹介する
- 【派生図】(1) プラスチックを使い続けたらどんなことが起こるか？
(班で取り組む)
(2) 最も危険、何とかしないといけないと思う問題を○で囲む
【動画】 refuse the straw の活動を紹介する
【派生図】 最も危険な問題について、自分たちにできることを考える
【宣言】 自分にできることを宣言する&キャッチコピーを考える

(使用した教科書)

USE - Read

Words

- delightful (déláitfl) 楽しい
- moon (mún) 月
- starfish (stárfásh) 海星
- fish (fásh) 魚
- believe (bélíev) 信じる
- rule (rú) 規則
- protect (prótékt) 守る
- example (éksámpl) 例
- for example (fór éksámpl) 例として
- beach (bí:tʃ) ビーチ

Tip for Reading

1. 単語の意味を調べ、文中でどのように使われているかを確認する。

Notes

2. 文中で使われている単語の意味を調べ、文中でどのように使われているかを確認する。

Check

3. 文中で使われている単語の意味を調べ、文中でどのように使われているかを確認する。

The Ogasawara Islands

The Ogasawara Islands became a World Heritage Site in 2011. Many people visit our islands every year. They swim with dolphins and sea turtles. They enjoy the moon and stars. They learn about the islands' plants, fish and animals.

We, the people of the Ogasawara Islands, love our islands. We believe that they are very special. We made some rules. These rules protect the islands' plants and animals. For example, one rule is, "Don't bother turtles on the beach."

Task 内容をおおまかに要約し、下から選ぼう。

(1) dolphins (2) beach (3) fish (4) rules (5) turtles

Text 正しい内容をあてはめよう。

1. この島は、日本領である。()

(1) 1971年、国連の世界遺産に登録された。()

(2) 島の動物は、保護されている。()

(3) 島の動物は、保護されていない。()

(4) 島の動物は、保護されている。()

(5) 島の動物は、保護されていない。()

Lesson

Words

- prevent (prévént) 防ぐ
- field (fí:ld) 田
- be afraid (bi: éfáid) 怖がる
- hurry (há:ri) 急ぐ
- across (ákrós) 横断する
- continue (kón'tínu) 続ける
- understand (ándastánd) 理解する
- child (tʃá:ld) 子供

Notes

4. 文中で使われている単語の意味を調べ、文中でどのように使われているかを確認する。

Check

5. 文中で使われている単語の意味を調べ、文中でどのように使われているかを確認する。

EW CROWN

ENGLISH SERIES

New Edition

2

USE - Write

アンケートに答えよう

1. アンケートの質問をよみ、答えてください。

2. アンケートの質問をよみ、答えてください。

Opening 地球の未来について、何を話そうか。

- make less trash

Body 地球の未来について、何を話そうか。

- when / shopping use my own bag
- not / use / shopping bag

Closing 地球の未来について、何を話そうか。

- help / Earth

Earth Festival Questionnaire

"Let's save the earth. What can you do?"

Trash is a big problem. I am going to make less trash. For example, when I go shopping, I will use my own bag. I will not use shopping bags. I hope this action will help the earth.

Kato Ken

3. アンケートの質問をよみ、答えてください。

Lesson

2. クラスやグループで話し合い、地球の未来について、アンケートの質問をよみ、答えてください。

3. アンケートの質問をよみ、答えてください。

Idea Box

- global warming 地球温暖化
- reuse 再利用
- recycle リサイクル
- reduce 削減
- save 節約

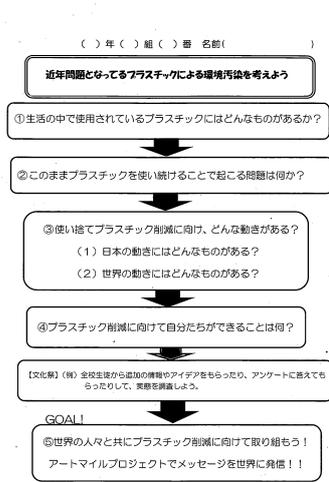
Tip for Writing

4. アンケートの質問をよみ、答えてください。

(授業中、派生図を使って班で話し合う様子)



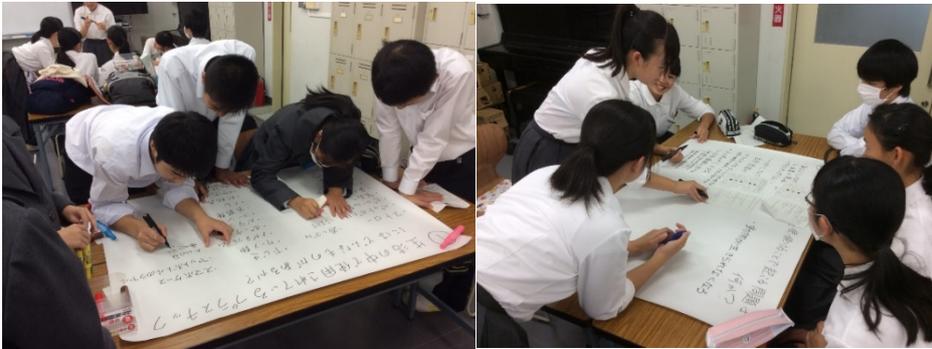
地球にしていこうというメッセージを込めた絵をサウジアラビアの学校と共同作成している。



①生活の中で使用されているプラスチックにはどんなものがあるか？
②このままプラスチックを使い続けることで起こる問題は何か？
③使い捨てプラスチック削減に向け、どんな動きがある？ (1)日本の動きにはどんなものがある？
(2)世界の動きにはどんなものがある？
④プラスチック削減に向けて自分たちができることは何？

生徒が取り組んだワークシート

ワークシートの答えをグループごとに横造紙にまとめ、その後、回し読みをしながら全体で意見を共有した。

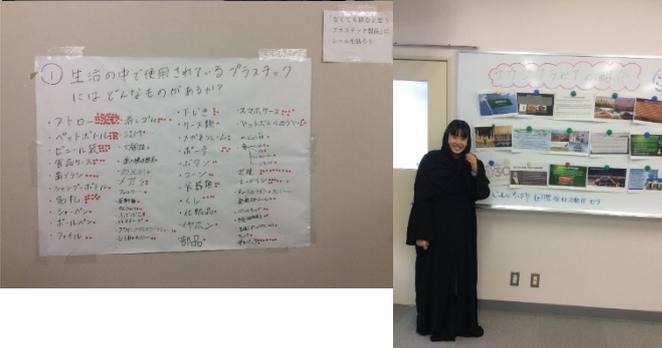
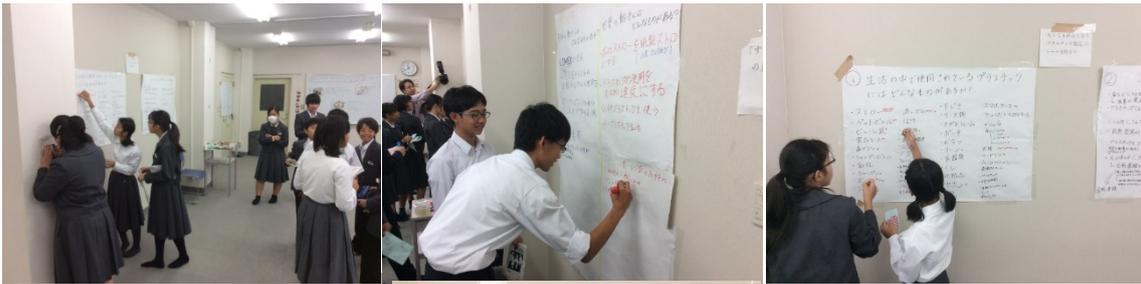


留学生を招いて、サウジアラビアとのテレビ会議に向けて、プレゼンテーションのリハーサル





【文化祭での舞台発表】「プラスチックごみについて」と「サウジアラビアの紹介」



【文化祭の展示発表にて】活動部員が参加者に説明、紹介した。参加型で行い、参加者に意見を追加してもらったり、賛同する意見にシールを貼ってもらったりした。

【テレビ会議】サウジアラビアの生徒にプラスチックごみについて発表した





【アートマイル】絵を完成させてサウジアラビアに送った。【中日新聞】取り組みが掲載された

7. 課題と成果

- プラスチックに関する問題がタイムリーであったため生徒に紹介するのにちょうどよいテレビ番組や資料を探すことができた。視聴覚資料を提示できたので、生徒には分かりやすかった。また、題材がプラスチックという身近なものであったので考えやすかった。
- サウジアラビアの生徒や文化祭での発表など伝える相手がいたのが取り組む生徒のモチベーションになった。
- 委員会で取り組むという授業以外のスタイルでもなんとか取り組めることが分かったが、時間がないため、教員側で準備しなければならないことが多かった。もっと余裕を持って、生徒が主体的に進められる活動が増やせればよかった。
- 今回は知ってもらい、広めることが中心になっていたので、次回は実際に学校全体で取り組む活動を進めるところまで目指せるといったと思った。